

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Дроботушченко Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «**Филологическое образование**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 121

1. Цель и задачи практики

Цель проведения практики – углубление теоретической подготовки, приобретение компетенций, связанных с научно-исследовательской работой, формирование системного подхода к научно-исследовательской деятельности, умений применять различные методы познания в научно-исследовательской деятельности, подготовке, оформлении и порядке представления результатов исследования.

Задачи практики:

1. Углубление и расширение знаний о методах филологического исследования.
2. Формирование умений поиска, отбора, анализа исследовательской информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Формирование умений проведения филологического исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
4. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
5. Проведение и анализ результатов научного исследования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов и относится к блоку Часть, формируемая участниками образовательных отношений, который основывается на изучении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.06 (У) Учебная (научно-исследовательская работа) Б.2.О.10(П) Производственная практика (педагогическая)	Б1.0.09(Пд) Преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.06 (У) Учебная (научно-исследовательская работа)	Б1.0.09(Пд) Преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Б.2.О.10(П)Производственная практика (педагогическая)	
2.	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б2.О.02(У)Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.06 (У) Учебная (научно-исследовательская работа) Б.2.О.10(П)Производственная практика (педагогическая)	Б1.0.09(Пд) Преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ, образовательные учреждения Забайкальского края. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет навыком осуществления профессиональной

		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает содержание правовых и этических норм профессиональной деятельности Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет навыками построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает особенности организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыком организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знает: особенности трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность

		<p>на основе специальных научных знаний для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыком определения роли в команде на основе осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знает: особенности работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыком определения совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеет навыками определения содержания результатов индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

		<p>Знает особенности организации и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Владеет навыками организации и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>
--	--	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации и осуществлению исследовательской работы; - определение направлений исследований студентов; - инструктаж по технике безопасности 	ОПК-1, ПК-2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения; - сбор библиографии; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования, в том числе на иностранном языке; - изучение принципов и приёмов анализа и интерпретации исследуемого текста; 	ОПК-1,8, ПК-2

		- составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; - участие в научно-практической конференции с подготовкой доклада	
3.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов.	ОПК 1-8, ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0
3. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита :ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита :ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.

5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32. <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>

2. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Златоуст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. http://e.lnbook.com/books/element..tphhttpkpl1_id=81580

3. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03316-8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант

студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно) FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) MS OfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно) АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

промежуточной аттестации	
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию тезисов доклада

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему.

План будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты переключаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам как автору придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

Разработчик:
к.пед.,н., доцент



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой РЯиМП



Ю.В. Щурина

« 31 » августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

« 31 » августа 2021 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки _____ (специальность)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер

_____	телефона)
_____	Профильная
_____	организация: _____
_____	_____
_____	(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
_____	практики)
_____	Руководитель от профильной организации
_____	_____
_____	(должность, фамилия, имя, отчество, номер
_____	телефона)
_____	Печать отдела кадров профильной организации

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.)	
Оценка при защите _____	

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Б2.В.01(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность программы: «Филологическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания об особенностях нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Имеет глубокие знания об особенностях нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультативной поддержке преподавателя	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно	Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на творческом уровне	Отчет по НИР

ОПК-8	Знать	Знает: особенности трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на репродуктивном уровне.	Имеет базовые знания об особенностях трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при консультативной поддержке преподавателя	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями самостоятельно	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, самостоятельно	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, на творческом уровне	Отчет по НИР

ПК-2	Знать	Имеет представление об особенностях работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности	Имеет базовые знания об особенностях работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания об особенностях работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне	Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками организации и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.на репродуктивном уровне	Владеет навыками организации и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками организации и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.на творческом уровне	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	---	----------------------------------

1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности - инструктаж по организации и осуществлению исследовательской работы; - определение направлений исследований студентов; - подбор исследовательской литературы; - составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы 	<p>ОПК-1 ПК 2</p>	<p>Теоретический вопрос</p>
2	<p>Этап сбора, обработки и анализа полученной информации:</p> <p>Выполнение научно-собеседование исследовательских заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения; - сбор библиографии; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования, в том числе на иностранном языке; - изучение принципов и приёмов анализа и интерпретации исследуемого текста; - составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; - участие в научно-практической конференции с подготовкой доклада 	<p>ОПК -1,8, ПК 2</p>	<p>Библиография по теме исследования</p>
3	<p>Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов. 	<p>ОПК-1,8, ПК 2</p>	<p>Практическое задание</p>

Критерии и шкала оценивания практического(проектного) задания (обзорного реферата)

<p align="center">Шкала оценивания</p>	<p align="center"><i>Критерии оценивания</i></p>
--	--

«отлично»	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
«хорошо»	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
«удовлетворительно»	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«неудовлетворительно»	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Методические рекомендации к обзорному реферату

При подготовке обзорного реферата необходимо:

– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
раскрыть аспекты руководства учебно-исследовательской деятельностью

Содержание реферата должно отражать:

актуальность исследования – выявление того, какие задачи стоят перед теорией и практикой в соответствии с выявленной актуальной проблемой, что в общем конспективном изложении сделано специалистами и исследователями, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать в исследовании;

противоречие – некая несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний»;

проблема - обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний;

Рекомендации по оформлению:

не менее 6 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы

«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено
-----------------------	-----------------------------------

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

	<ul style="list-style-type: none"> - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и

	<p>полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?
3. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?
4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.
5. Проанализируйте теоретический материал исследования.
6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
7. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций).
8. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
9. Какие задания были выполнены обучающимся за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
10. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобрел обучающийся в период проведения научно-исследовательской работы?

Практические задания

Анализ следующих разделов отчета по научно-исследовательской работе:

- цели научно-исследовательской работы;
- задачи научно-исследовательской работы;
- способы достижения цели (ей) и решения задач научно-исследовательской работы;
- выводы и предложения, сделанные по итогам научно-исследовательской работы

Ответьте на вопросы:

Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

Методы научного исследования.

Специфика организации научно-исследовательской деятельности.

Основные методики и технологии психолого-педагогических исследований.

Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента.

Особенности использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

Дневник производственной практики: понятие, структура, методика оформления.

Самоанализ научно-исследовательской деятельности: сущность, методика проведения.

Методика подготовки к выступлению на итоговой конференции с отчетом об итогах производственной практики (НИР).

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

Анализ наличия и содержания научных работ (тезисов работ, аннотированной библиографии и т.п.)

Проверяется в процессе участия обучающегося в круглом столе по итогам научно-исследовательской работы и в процессе защиты отчета по научно-исследовательской работе по следующим критериям:

- высказываемые суждения на круглом столе должны быть аргументированы и логически обоснованы;

- обучающийся перечисляет научно-исследовательские и производственные мероприятия, в которых принимал участие в процессе прохождения научно-исследовательской работы;

- обучающийся демонстрирует осознание указанных действий в избранной профессии.

В результате проведения круглого стола обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- способность применять распоряжения, указания по управленческой системе в своей профессиональной деятельности;

- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;

- способность толковать различные научные разработки.

При оценивании отчета по научно-исследовательской работе анализируется:

- наличие всех требуемых разделов;

- цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без грамматических и

Пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;

- результаты научно-исследовательской работы сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя научно-исследовательской работой от организации;

- описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального сознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами в профессиональной деятельности;

- обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений
Результатам прохождения научно-исследовательской работы.
Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления,
способен к восприятию информации, анализу, обобщению.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики опишите, каким образом вы использовали систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.
2. На основе анализа результатов научных исследований составьте список источников научной информации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- 3 Напишите реферат на основе анализа результатов научных исследований, и их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- 4 Проведите самоанализ профессиональной деятельности, в котором представьте саморефлексию умения применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. В дневнике практики укажите перечень видов деятельности по руководству исследовательской работой обучающихся, которые вы осуществляли в период прохождения производственной (педагогическая) практики.
2. Проведите самоанализ профессиональной деятельности, в котором представьте саморефлексию результативности вашей деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Методические рекомендации по проведению самоанализа научно-исследовательской деятельности

Самоанализ – самостоятельная, творческая работа бакалавра, основанная на результатах научно-исследовательской деятельности за отчетный период. Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты научного исследования? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? и др. Самоанализ отражает способность студента анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Самоанализ свидетельствует о готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, его способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

1. Для самоанализа важно то, что сделано за определенный период времени, какая задача решается, почему именно она является актуальной, что сделано бакалавром для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. Сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих её решению.
2. Не нужно в самоанализе указывать большое количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал бакалавр в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.
3. При подготовке самоанализа следует помнить, что НИР становится источником профессионального роста лишь тогда, когда она является объектом структурированного

анализа: не отрефлексированная исследовательская деятельность бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации. Умение видеть проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации важны для профессионального самосовершенствования.

Рекомендации по оформлению:

- не менее 2 страниц,
- все поля – 2 см,
- шрифт – 14 TimesNewRoman,
- интервал – 1,5.

При написании самоанализа обратите внимание на следующие моменты:

- наличие систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- степень понимания сущности, закономерностей и принципов организации исследовательской деятельности;
- умение применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
- умение проектировать учебно-исследовательскую деятельность;
- степень владения навыками постановки и решения исследовательских задач;
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
- степень полноты самоанализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК-1					
ОПК-8					
ПК 2					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.